

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

 /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“ 16 ” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Залыяева Г.И./

“ 16 ” 08 2022 г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 180

от “ 01 ” 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (татарский)»

(базовый уровень)

МБОУ «Чепчуговская СОШ Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан»

Низамовой Зульфии Миннехановны,  
учителя первой квалификационной категории

11 класс

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от  
« 16 »августа 2022 года

2022-2023 учебный года

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения:**

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения родному языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

#### **в диалогической речи**

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;

- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

### **в монологической речи**

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

### **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

### **в чтении**

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

### **в письме**

-умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;

— умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);

— умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

— умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

### **Содержание учебного предмета «Родной язык» для 10 класса**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

**Республика Татарстан.** Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

#### **Лингвистические знания и навыки**

##### **Грамматика.**

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда — у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

##### **Синтаксис. Пунктуация.**

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными

членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

## Содержание учебного предмета «Родной язык» для 11 класса

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

**Республика Татарстан.** Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

### Лингвистические знания и навыки

#### Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда — у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

#### Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы в 10 классе**

№	Изучаемый раздел, тема урока	кол-во часов
	<b>Знание и жизнь.</b>	<b>9</b>
1.	Развитие речи. Выбор жизненного пути.	1
2.	Желания и возможности. Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем;	1
3.	Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;	1
4.	Проблемы с выбором профессии. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке	1
5.	Роль изучения языков в современной экономической жизни. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм	1
6.	Развитие речи. Национальная библиотека Республики Татарстан.	1
7.	Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	1
8.	Контрольная работа по теме “Выбор профессии”.	1
9.	Работа над ошибками. Повторение раздела “Выбор профессии”.	1
	<b>В мире профессий.</b>	<b>3</b>
10.	Развитие речи .Экономическая жизнь, новые профессии.	1
11.	Требования к выбранным профессиям. Несогласованность прилагательных с определяемым словом	1
12.	Развитие речи. Проблемы, волнующие молодежь.	1
	<b>Республика Татарстан</b>	<b>6</b>
13.	Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Употребление послелогов и послеложных слов после слов	1
14.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Употребление частиц в татарском языке	1

15.	Развитие речи .Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).	1
16.	Развитие речи .Казань – политический, культурный и исторический центр.	1
17.	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке	1
18.	Международные связи Республики Татарстан. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.	1
	<b>Дружба. Общение.</b>	<b>5</b>
19.	Развитие речи . Положительные и отрицательные качества друзей	1
20.	Умение дружить, секреты общения с друзьями. Синтаксис	1
21.	Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Пунктуация.	1
22.	Развитие речи.Правила общения и дружбы с ровесниками.	1
23.	Повторение раздела “Дружба.Общение”.	1
	<b>Семейные ценности.</b>	<b>12</b>
24.	Развитие речи . Нормы взаимоотношений среди молодёжи	1
25.	Ответственное отношение к созданию семьи. Средства связи в предложении	1
26.	Современные проблемы в семейных отношениях. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении	1
27.	Развитие речи. Семейные ценности	1
28.	Развитие речи. Уважительное отношение к старшим	1
29.	Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений	1
30.	Повторение раздела “ Семейные ценности”.	1
31.	Контрольная работа по теме ” Семейные ценности “	1
32.	Работа над ошибками. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.	1
33.	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1
34.	Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1
35.	Повторение материала пройденного в течение года. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы в 11 классе**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Ко л- во час ов	Дата по плану	Дата по факту	Прим е- чание
	<b>Знание и жизнь.</b>	<b>9</b>			
1.	Развитие речи. Выбор жизненного пути.	1	03.09		
2.	Желания и возможности. Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском	1	06.09		

	языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем;				
3.	Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке .Высшие учебные заведения и выбранные профессии.	1	13.09		
4.	Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке . Проблемы с выбором профессии.	1	20.09		
5.	Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм. Роль изучения языков в современной экономической жизни.	1	27.09		
6.	Развитие речи. Национальная библиотека Республики Татарстан.	1	04.10		
7.	Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	1	11.10		
8.	Контрольная работа по теме “Выбор профессии”.	1	18.10		
9.	Работа над ошибками. Повторение раздела “Выбор профессии”.	1	25.10		
	<b>В мире профессий.</b>	<b>3</b>			
10.	Развитие речи .Экономическая жизнь, новые профессии.	1	08.11		
11.	Несогласованность прилагательных с определяемым словом Требования к выбранным профессиям.	1	15.11		
12.	Развитие речи. Проблемы, волнующие молодежь.	1	22.11		
	<b>Республика Татарстан</b>	<b>6</b>			
13.	Употребление послелогов и послеложных слов после слов.Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.	1	29.11		
14.	Употребление частиц в татарском языке . Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан Контрольная работа.	1	06.12		
15.	Развитие речи .Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).	1	13.12		
16.	Развитие речи .Казань – политический, культурный и исторический центр.	1	20.12		
17.	Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке .Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.	1	27.12		
18.	Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Международные связи Республики Татарстан.	1	10.01		
	<b>Дружба. Общение.</b>	<b>5</b>			
19.	Развитие речи . Положительные и отрицательные качества друзей	1	17.01		
20.	Умение дружить, секреты общения с друзьями. Синтаксис	1	24.01		
21.	Пунктуация. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	1	31.01		
22.	Развитие речи. Правила общения и дружбы с ровесниками.	1	07.02		
23.	Повторение раздела “Дружба.Общение”.	1	14.02		
	<b>Семейные ценности.</b>	<b>11</b>			



24.	Развитие речи . Нормы взаимоотношений среди молодёжи	1	21.02		
25.	Ответственное отношение к созданию семьи. Средства связи в предложении.	1	28.02		
26.	Современные проблемы в семейных отношениях. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении	1	07.03		
27.	Развитие речи. Семейные ценности	1	14.03		
28.	Развитие речи. Уважительное отношение к старшим	1	21.03		
29.	Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	1	04.04		
30.	Повторение раздела “ Семейные ценности”.	1	11.04		
31.	Контрольная работа по теме ” Семейные ценности “	1	18.04		
32.	Работа над ошибками. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Повторение материала пройденного в течение года. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	1	25.04		
33.	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1	02.05		
34.	Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1	16.05		